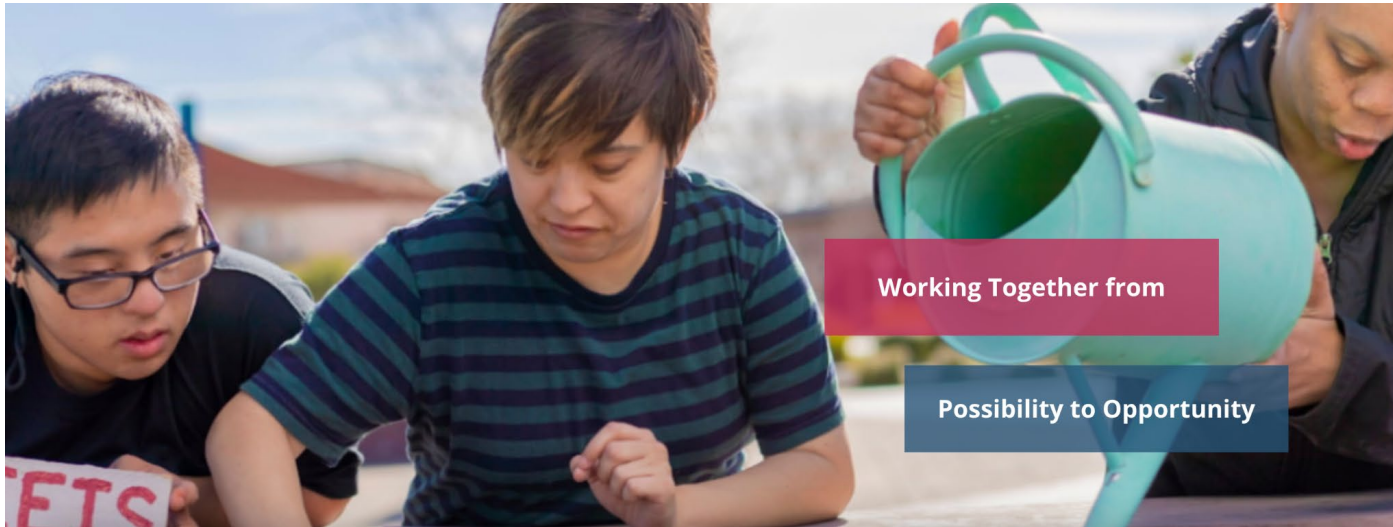


## Planes de acción para la transición a la edad adulta



Encuentra planes de acción y recursos para las áreas clave de la transición a la edad adulta. Todos los planes de acción se pueden personalizar en función de las necesidades y los objetivos de cada persona. Tanto si eres una persona con discapacidad intelectual o del desarrollo (IDD), un familiar, un miembro del equipo del IEP o un proveedor de servicios para adultos, esperamos que estos planes de acción te ayuden a trabajar juntos para convertir **las posibilidades en oportunidades**.

Cláusula de exención de responsabilidad: Estos planes de acción tienen únicamente fines informativos. No pretenden ser exhaustivos y no deben tomarse como asesoramiento jurídico. Los servicios y programas mencionados pueden variar según el condado. Por favor, consulte con profesionales expertos en este tema para obtener orientación específica para usted, su familia o la situación de su estudiante/cliente. La "edad aproximada" indicada en cada punto es una recomendación general sobre cuándo empezar a actuar; sin embargo, cada persona tiene un calendario diferente y para muchos de los puntos, ¡nunca es demasiado tarde para actuar! ¿Tienes alguna sugerencia para corregir o añadir a esta lista? Envíe un correo electrónico a [worktogethern@med.unc.edu](mailto:worktogethern@med.unc.edu).



## Índice (Haga clic en los enlaces para acceder directamente a los temas)


<b><u>Plan de acción para el empleo</u></b>	<b><u>3</u></b>	<b><u>Plan de acción para el bienestar financiero</u></b>	<b><u>25</u></b>
<u>Desarrollo de competencias para el puesto de trabajo</u>		<u>Gestión del dinero</u>	<u>25</u>
<u>Adquirir experiencia laboral o de voluntariado</u>		<u>Acceso a la ayuda financiera</u>	<u>27</u>
<u>Acceso a los recursos</u>		<b><u>Plan de acción para el transporte</u></b>	<b><u>29</u></b>
<u>Encontrar trabajo</u>		<u>Cómo moverse por</u>	<u>29</u>
<b><u>Plan de Acción para la Educación Postsecundaria</u></b>	<b><u>8</u></b>	<u>Utilización de transporte público o paratránsito</u>	<u>30</u>
<u>Formación continua después del bachillerato</u>		<b><u>Plan de acción del IEP</u></b>	<b><u>31</u></b>
<u>Determinar qué programas postsecundarios solicitar</u>		<u>Elementos que deben incluirse en el IEP</u>	<u>31</u>
<u>Encontrar recursos en la enseñanza postsecundaria</u>	<u>10</u>	<u>Consideraciones sobre la reunión del IEP</u>	<u>32</u>
<u>Cumplimentación de solicitudes</u>	<u>11</u>	<u>Otros apoyos para la planificación de la transición, fuera de los servicios escolares</u>	<u>34</u>
<b><u>Plan de acción en materia de vivienda y convivencia</u></b>	<b><u>12</u></b>	<b><u>Plan de Acción de Autodeterminación/Autodefensa</u></b>	<b><u>35</u></b>
<u>Preparación para la vida en la comunidad</u>	<u>12</u>	<u>Crecer como autogestor</u>	<u>35</u>
<u>Desarrollo de habilidades para la vida diaria</u>	<u>13</u>	<u>Desarrollo de la capacidad de toma de decisiones</u>	<u>36</u>
<u>Lograr seguridad y pertenencia social en la comunidad</u>	<u>14</u>	<b><u>Toma de decisiones con apoyo y tutela</u></b>	<b><u>37</u></b>
<u>Exploración de opciones de alojamiento</u>	<u>15</u>	<u>Toma de decisiones con apoyo</u>	<u>37</u>
<b><u>Plan de acción sanitaria</u></b>	<b><u>17</u></b>	<u>Proceso del IEP</u>	<u>38</u>
<u>Salud física</u>	<u>17</u>	<u>Preparándose para cumplir 18 años</u>	<u>39</u>
<u>Salud mental/del comportamiento</u>	<u>19</u>		
<b><u>Plan de Acción de Servicios para Adultos (Navegación por SSI/Medicaid)</u></b>	<b><u>20</u></b>		
<u>Poner los documentos en orden</u>	<u>20</u>		

## Plan de acción para el empleo

Las personas con discapacidad son empleables. La División de Empleo e Independencia para Personas con Discapacidades de Carolina del Norte es un socio importante en el proceso de ayudar a los jóvenes a explorar carreras profesionales, adquirir aptitudes para el empleo y encontrar trabajo.

*Instrucciones: (1) Marca los puntos que ya se hayan completado. (2) Tacha o borra los puntos que no se apliquen a ti o a la persona a la que apoyas (es decir, que no coincidan con sus objetivos). (3) Conserva los puntos de acción que te ayudarán a ti o a la persona a la que apoyas a alcanzar sus objetivos. (4) Empieza a actuar, paso a paso.*

Clave de acrónimos: IEP=Programa Educativo Individualizado. Pre ETS= Servicios de Transición Previa al Empleo , EIPD= División de Empleo e Independencia para Personas con Discapacidad.

	<b>Desarrollar competencias para el lugar de trabajo</b>	<b>Edad aproximada</b>	<b>¿Quién puede ayudarle?</b>	<b>Recursos</b> <i>Haga clic en los enlaces para ver y descargar</i>
	Aprender a utilizar estrategias de gestión del tiempo en casa y en la escuela (por ejemplo, listas de control, calendario, planificador).	Lo antes posible y de forma continua	Individual, familiar	<a href="#">Apoyo a la gestión del tiempo</a>  <a href="#">Consejos para gestionar el tiempo</a>
	Asume más tareas en casa.	Lo antes posible y de forma continua	Individual, familiar	<a href="#">La lista definitiva de tareas apropiadas para cada edad</a>  <a href="#">Cómo crear una tabla de tareas adaptada al autismo</a>
	Revisar las listas de comprobación de habilidades de preparación para el trabajo y centrarse en las habilidades que necesitan un mayor desarrollo.	Lo antes posible y de forma continua	Individuo, familia, escuela/equipo IEP	<a href="#">Lista de control para el trabajo</a>  <a href="#">Lista de control de las competencias interpersonales en el lugar de trabajo</a>
	Considera la posibilidad de asistir a clases en la comunidad para ampliar tus habilidades y explorar tus intereses (por ejemplo, programas de educación básica para adultos en colegios comunitarios, programas en parques y recreación o en la biblioteca local, toastmasters, seminarios web).	Lo antes posible y de forma continua	Individual, familiar	<a href="#">Habilidades sociales para pagar las facturas</a>  <a href="#">Aprendizaje NC</a>



				<a href="#">Educación básica de adultos</a>
Considere las opciones de educación superior (es decir, colegio comunitario, universidad, escuela de oficios, programas de certificación).	Comienzan a los 14 años y continúan (es decir, colegio comunitario, universidad, escuela de oficios, programas de educación básica para adultos)	Individuo, familia, escuela/equipo IEP		<a href="#">¿Qué es lo siguiente? ¿La universidad? Guía</a>  <a href="#">Oportunidades postsecundarias en Carolina del Norte</a>  <a href="#">Plan de Acción para la Educación Postsecundaria</a>
Infórmate sobre los derechos laborales en virtud de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act). Consulta el plan de acción de autodefensa para seguir desarrollando habilidades de autodefensa.	A partir de los 14 años	Individual, Escuela/Equipo IEP, EIPD		<a href="#">Acción de autodeterminación/autodefensa</a>  <a href="#">Conocer mis derechos</a>
	<b>Adquirir experiencia laboral o de voluntariado</b>	<b>Edad aproximada</b>	<b>¿Quién puede ayudarle?</b>	<b>Recursos</b>
Empezar a explorar los estilos de aprendizaje personales y las adaptaciones/apoyos necesarios para tener éxito en un entorno laboral.	Lo antes posible y de forma continua	Individual, escuela/Equipo IEP		Haga clic en los enlaces para ver y descargar Red de <a href="#">Acomodación en el Empleo</a>
Revisar cómo los itinerarios de estudio pueden apoyar las opciones de empleo del estudiante (es decir, certificado frente a itinerario de estudio ocupacional y diploma de preparación para el futuro).	13 (Educación media) y en curso	Personal escolar/Equipo del IEP		<a href="#">Requisitos para graduarse en secundaria en Carolina del Norte</a>
Identificar intereses y aptitudes profesionales, completar inventarios de intereses y carreras e identificar los requisitos de educación o formación para las carreras.	A partir de la enseñanza media y de forma continuada	Individual, escuela/Equipo IEP		<a href="#">Carreras en Carolina del Norte</a>




	Conozca los distintos tipos de trabajo y determine cuál es el que mejor se adapta a sus necesidades: autoempleo, empleo personalizado o empleo tradicional.	A partir de la enseñanza media y de forma continuada	Individual, escuela/Equipo IEP, EIPD	<a href="#">¿Qué es el empleo personalizado?</a> <a href="#">Soluciones para jóvenes con discapacidad</a> <a href="#">Guía de autoempleo para personas con discapacidad</a>
	Explorar la tecnología de apoyo y las herramientas de comunicación que pueden aumentar las oportunidades de empleo.	A partir de 14 años y en adelante	Individuo, familia, escuela/equipo del IEP	<a href="#">Recursos de tecnología asistencial</a>
	Explore las opciones de aprendizaje y/o prácticas.	A partir de 14 años y en adelante	Individual, escuela/Equipo IEP, EIPD	<a href="#">Aprendizaje NC</a> <a href="#">Proyecto SEARCH</a>
	Considera la posibilidad de hacer un seguimiento del trabajo o una entrevista informativa.	A partir de 14 años y en adelante	Programas de servicios de transición previos al empleo	<a href="#">Entrevista informativa</a> <a href="#">Lo que se debe y no se debe hacer en el job shadowing</a>
	Plantéate un empleo de verano o una experiencia de voluntariado.	Bachillerato	Individual y familiar	<a href="#">VolunteerMatch</a> <a href="#">Carreras en Carolina del Norte</a>
	<b>Acceso a los recursos</b>	<b>Edad aproximada</b>	<b>¿Quién puede ayudarle?</b>	<b>Recursos</b> <i>Haga clic en los enlaces para ver y descargar</i>
	Explore los Programas de Servicios de Transición Previa al Empleo (Pre-ETS) que se ofrecen a nivel local.	De 14 a 21 años	Individuo, familia, escuela/equipo IEP, EIPD	<a href="#">Servicio de Transición Prelaboral FAQ</a>
	Infórmese sobre los programas de la Seguridad Social, como el Ticket to Work y Benefits Counseling, y sobre políticas como los incentivos al trabajo (es decir, la exclusión de los ingresos del trabajo de los estudiantes).	Los servicios de asesoramiento sobre prestaciones están disponibles a partir de los 14 años	Individual y familiar, EIPD	<a href="#">Incentivos laborales</a> Exclusión de la <a href="#">renta del trabajo de los estudiantes</a>
	Concierte una reunión con un asesor de prestaciones.	Los servicios de asesoramiento sobre prestaciones están disponibles a partir de los 14	Individuo y familia, agencia comunitaria (es decir, EIPD, fuente de servicios)	<a href="#">Servicios de asesoramiento sobre prestaciones de NC</a>



	años		<a href="#">Asesoramiento sobre prestaciones</a>
Explora las opciones de transporte para ir al trabajo.	15 años	Individuo, escuela/equipo IEP y familia	<a href="#">Recursos de transporte</a> <a href="#">Plan de acción para el transporte</a>
Nota: La evaluación de los servicios para adultos de EIPD podría poner en riesgo los servicios de EIPD en la escuela si se considera que el estudiante no es elegible para un "empleo integrado competitivo".	16 años	Individual y familiar	<a href="#">Listado de oficinas locales</a>
Solicitar una reunión con un consejero del EIPD, incluso invitarle a las reuniones del IEP.	16 años	Individual, escuela/Equipo IEP, EIPD	<a href="#">NC EIPD</a>
Explore la biblioteca de servicios de empleo de Work Together NC y póngase en contacto con las agencias de servicios que le interesen.	A partir de los 16 años y en adelante	Individuo, familia, escuela/equipo IEP, EIPD	<a href="#">Servicios de empleo</a>
Determinar la elegibilidad para el SSI, y aplicar, si lo desea. Infórmese sobre los límites de activos (la repercusión de los ingresos del trabajo en las prestaciones). Consulte el plan de acción de servicios para adultos para obtener más información.	Iniciar la aplicación a 17,5	Individuo, escuela/Equipo del IEP, EIPD u otra agencia de asesoramiento sobre prestaciones (es decir, Fuente de Servicios).	<a href="#">Renta complementaria de seguridad</a> <a href="#">Plan de acción de los servicios para adultos</a>



	<b>Encontrar trabajo</b>	<b>Edad aproximada</b>	<b>¿Quién puede ayudarle?</b>	<b>Recursos</b> <i>Haga clic en los enlaces para ver y descargar</i>
	Establecer objetivos de empleo a corto y largo plazo basados en los puntos fuertes e intereses del alumno.	A partir de 14 años y en adelante	Individual, Escuela/Equipo IEP, EIPD	<a href="#">Fijar y perseguir objetivos</a>
	Participar en simulacros de entrevistas y ferias de empleo.	A partir de 14 años y en adelante	Individual, Programas de Servicios de Transición Previa al Empleo, Escuela/Equipo IEP, EIPD	<a href="#">Calendario de ferias de empleo de NC Works</a>  <a href="#">Soluciones para la discapacidad: eventos para solicitantes de empleo</a>
	Elabore un currículum vitae y actualícelo cuando sea necesario.	A partir de los 16 años y en adelante	Individual, escuela/Equipo IEP, EIPD	<a href="#">Recursos</a>
	Combinar los intereses y las aptitudes profesionales con cursos de formación profesional y experiencias laborales en la escuela y la comunidad (lo que se denomina "aprendizaje basado en el trabajo").	Bachillerato	Individual, Facilitador de la transición escolar/Equipo del IEP	<a href="#">Prácticas, aprendizaje y otros tipos de aprendizaje basados en el trabajo</a>
	Solicite empleo. Echa un vistazo a la Alianza de Empleadores Inclusivos de IDD de Work Together NC.	Bachillerato	Individual/Familiar, Programas de servicios de transición previos al empleo, EIPD	<a href="#">IDD Alianza para el Empleo Inclusivo</a>

## Plan de Acción para la Educación Postsecundaria

El aprendizaje es permanente y no termina con la enseñanza secundaria. La educación postsecundaria incluye universidades e institutos, así como escuelas de comercio, educación continua y formación profesional.

*Instrucciones: (1) Marca los puntos que ya se hayan completado. (2) Tacha o borra los puntos que no se apliquen a ti o a la persona a la que apoyas (es decir, que no coincidan con sus objetivos). (3) Conserva los puntos de acción que te ayudarán a ti o a la persona a la que apoyas a alcanzar sus objetivos. (4) Empieza a actuar, paso a paso.*

Clave de acrónimos: IDEA=Ley de Educación de Personas con Discapacidades ADA=Ley de Estadounidenses con Discapacidades. CTP=Programa Integral de Transición. IEP=Programa Educativo Individualizado. FERPA=Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia, EIPD=División de Empleo e Independencia para Personas con Discapacidades, MCO=Organización de Atención Gestionada.

✓	Formación continua después del bachillerato	Edad aproximada	¿Quién puede ayudarlo?	Recursos
	Trabajar las técnicas de estudio y los hábitos de organización (por ejemplo, utilizar herramientas de gestión del tiempo).	Lo antes posible y de forma continua	Individuo, Familia, Escuela/Equipo IEP	<a href="#">Habilidades básicas para el éxito universitario</a>
	Explore opciones de educación postsecundaria, formación o educación continua. Como punto de partida, consulte la biblioteca de programas de educación postsecundaria y la Guía de exploración de Work Together NC.	Comienza en la escuela secundaria y continúa	Individuo, Familia, Escuela/Equipo IEP	<a href="#">¿Qué es lo siguiente? ¿La universidad? Guía</a>  <a href="#">Servicios postsecundarios de Carolina del Norte</a>
	Revisar cómo el curso de estudios de la escuela secundaria podría afectar a las opciones postsecundarias del estudiante (es decir, certificado o diploma).	13 (Educación media) y en curso	Escuela/Equipo IEP	<a href="#">Requisitos para graduarse en secundaria en Carolina del Norte</a>





	Familiarizarse con las diferencias clave entre el instituto y la universidad (por ejemplo, IDEA frente a ADA, adaptaciones frente a modificaciones, IEP frente a planificación centrada en la persona, cambios en las expectativas).	14	Individual, Escuela/Equipo IEP	<a href="#">La transición del instituto a la universidad</a>
	Asiste a jornadas de puertas abiertas, ferias universitarias, visitas virtuales o en persona a las opciones postsecundarias.	A partir de los 14 años	Individuo, Familia, Escuela/Equipo IEP	<a href="#">Feria universitaria virtual de Carolina del Norte</a>
	Familiarizarse con los derechos de los padres en relación con los expedientes académicos del joven, tal y como se indica en la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA).	Año anterior al ingreso en la enseñanza postsecundaria	Familia	<a href="#">Derechos y responsabilidades de los padres en Carolina del Norte</a>
	Identificar a un representante de la opción postsecundaria elegida para que asista a las reuniones del IEP, si es posible.	Año anterior al ingreso en la enseñanza postsecundaria	Individuo, Familia, Escuela/Equipo IEP	
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Determinar a qué programas postsecundarios solicitar plaza</b>	<b>Edad aproximada</b>	<b>¿Quién puede ayudarle?</b>	<b>Recursos</b> <i>Haga clic en los enlaces para ver y descargar</i>
	Remitirse al plan de acción para el empleo para aclarar los intereses y objetivos profesionales, que informarán los objetivos postsecundarios.	Lo antes posible	Individuo, familia y escuela/equipo IEP, EIPD	<a href="#">Plan de acción para el empleo</a>
	Comparar los criterios de admisión a los programas, la ubicación, el coste, las opciones residenciales, el número de años y otros factores que puedan influir en la toma de decisiones. Considerar qué opciones se ajustan más a los objetivos de la persona.	A partir de los 14 años	Individuo, familia y escuela/equipo IEP, EIPD	<a href="#">Programas postsecundarios de Carolina del Norte</a> <a href="#">Herramienta de búsqueda Think College</a> <a href="#">Guía del autogestor para elegir un programa de PSE</a>
	Identificar la(s) opción(es) postsecundaria(s) de interés, basándose en los objetivos profesionales y vitales. Trabajar con el equipo de apoyo para garantizar que se cumplen los criterios de admisión.	14-16	Individuo, familia y escuela/equipo IEP, EIPD	<a href="#">Herramienta de búsqueda Think College</a>



	Cree una cuenta en la College Foundation of North Carolina y explore los recursos de este sitio.		16	Individuo, familia y escuela/equipo IEP, EIPD	<a href="#">Fundación Universitaria de Carolina del Norte</a>
	Asista a jornadas de puertas abiertas, ferias universitarias, visitas virtuales o en persona a las opciones postsecundarias; tenga en cuenta la accesibilidad del entorno físico.	1-3 años antes de entrar en el programa postsecundario		Individuo, familia y escuela/equipo del IEP	<a href="#">Guía del autogestor para elegir un programa de PSE</a> <a href="#">Autoexamen: ¿hasta qué punto es integrador su campus?</a>
	Investigue las opciones de ayuda financiera, como FAFSA (si el programa es un CTP), Rehabilitación Vocacional, Becas Legislativas de Carolina del Norte, NC Promise, Ruby's Rainbow y otros programas de becas individualizadas.	1-2 años antes del acceso a la enseñanza postsecundaria		Individuo y familia, escuela/equipo del IEP/responsable de ayudas económicas u orientador escolar	
	<b>Encontrar recursos en la enseñanza postsecundaria</b>	<b>Edad aproximada</b>		<b>¿Quién puede ayudarle?</b>	<b>Recursos</b> <i>Haga clic en los enlaces para ver y descargar</i>
	Explorar cómo se pueden utilizar los servicios para adultos en un entorno postsecundario (es decir, servicios de rehabilitación profesional, exención de Medicaid de Carolina del Norte o servicios 1915(i)). Consulte el plan de acción de servicios para adultos para obtener más detalles.	Año anterior al ingreso en la enseñanza postsecundaria		Individuo, familia y escuela/equipo IEP, organización de atención gestionada, EIPD	<a href="#">Plan de acción de los servicios para adultos</a>
	Recopilar más información sobre los servicios de apoyo que se ofrecen en los programas de interés (por ejemplo, servicios para discapacitados, grupos de apoyo entre iguales). Ponte en contacto con la oficina de servicios de accesibilidad y apoyo a la discapacidad cuando visites campus universitarios o programas de formación profesional.	16-18		Individuo, Familia, Escuela/Equipo IEP, Programa postsecundario	<a href="#">Ayude a su joven adulto a informarse sobre el acceso a las adaptaciones</a>
	Investigar programas de bienestar estudiantil en programas de interés identificados (por ejemplo, para la salud mental, habilidades de estudio/organización).	Año anterior al ingreso en la enseñanza postsecundaria		Individuo, Familia, Escuela/Equipo IEP, Programa postsecundario	



	<b>Completar las solicitudes</b>	<b>Edad aproximada</b>	<b>¿Quién puede ayudarle?</b>	<b>Recursos</b> <i>Haga clic en los enlaces para ver y descargar</i>
	Si procede, haz los preparativos necesarios para realizar los exámenes de acceso a la universidad.	16-17	Escuela/Equipo IEP	<a href="#">Adaptaciones para las pruebas de acceso a la universidad</a>
	Recopilar / solicitar copias finales de todos los documentos financieros y de discapacidad necesarios para las aplicaciones / alojamiento después de la escuela secundaria (es decir, más recientemente actualizado IEP, documentación médica de la discapacidad , Poder notarial y otra documentación tutela).	Durante el último año antes de la graduación	Escuela/Equipo IEP	<a href="#">Plan de acción de autodefensa</a>
	Completar las solicitudes y esperar las decisiones de admisión. Considere la posibilidad de solicitar varios programas en caso de que el estudiante no acceda a su primera opción.	Depende del plazo de admisión (véase el sitio web del programa elegido) y del año de ingreso deseado.	Individuo, Familia, Escuela/Equipo IEP	
	Desarrollar planes de "respaldo" en caso de que el estudiante no sea admitido en el programa de PSE que desea o en cualquier otro programa. Considerar la posibilidad de utilizar un "año sabático" para seguir preparándose para PSE.	Al solicitar programas del PSE	Individuo, Familia, Escuela/Equipo IEP	

## Plan de acción para la vivienda y la vida en comunidad

Atender las necesidades de vida en comunidad y vivienda de las personas con discapacidad es mucho más que encontrarles un lugar donde vivir. También implica desarrollar habilidades para la vida diaria, establecer servicios para adultos que cubran las necesidades de la vida diaria y encontrar "pertenencia" en la comunidad.

*Instrucciones: (1) Marca los puntos que ya se hayan completado. (2) Tacha o borra los puntos que no se apliquen a ti o a la persona a la que apoyas (es decir, que no coincidan con sus objetivos). (3) Conserva los puntos de acción que te ayudarán a ti o a la persona a la que apoyas a alcanzar sus objetivos. (4) Empieza a actuar, paso a paso.*

Clave de acrónimos: MCO= Managed Care organization, Pre-ETS= Pre Employment Transition Services (Servicios de transición previos al empleo), IDD=Intellectual and Developmental Disability (Discapacidad intelectual y del desarrollo).

✓	<b>Preparación para la vida comunitaria</b>	<b>Edad aproximada</b>	<b>¿Quién puede ayudarlo?</b>	<b>Recursos</b> <i>Haga clic en los enlaces para ver y descargar</i>
	Explorar los recursos naturales de apoyo para ayudar a desarrollar la red social del individuo.	13 y en curso	Individuo, familia/tutor y facilitador de la transición/equipo del IEP	<a href="#">Desarrollo de una red de apoyo natural</a>
	Utilizar herramientas de localización de recursos para conocer los recursos locales.	13 y en curso	Individuo, familia/tutor y facilitador de la transición/equipo del IEP	Localización <a href="#">de los recursos comunitarios</a> Localización <a href="#">de los recursos comunitarios</a>
	Comuníquese con su MCO local para evaluar la elegibilidad del niño para los servicios. Si cumple los requisitos, asegúrese de que el niño se añada al Registro de necesidades insatisfechas (también conocido como "lista de espera") para el programa de exención de NC Innovations.	Lo antes posible: la infancia no es ser demasiado joven. Se pueden tardar más de 15 años en salir de la lista de espera.	Individual y familiar	<a href="#">DHHS DE CAROLINA DEL NORTE: IDD</a> <a href="#">Directorio LME/MCO</a> <a href="#">Exención de NC Innovations</a>



	Póngase en contacto con su MCO local para preguntar si puede optar a los servicios domiciliarios y comunitarios. Aunque una persona siga en el Registro de Necesidades Insatisfechas, puede tener derecho a otros servicios. [Para más información, consulte el plan de acción de Servicios para Adultos.]	Póngase en contacto con la MCO al menos una vez al año, a partir de los 14 años (a menudo hay actualizaciones en las políticas/servicios disponibles)	Individual y familiar	<a href="#">Acceso a los servicios de IDD</a> <a href="#">Plan de acción de los servicios para adultos</a>
	Infórmese sobre los derechos de las personas con discapacidad en materia de vivienda.	14	Individuo, familia/tutor y escuela/equipo del IEP	<a href="#">Sus derechos de vivienda</a> <a href="#">Información sobre igualdad de oportunidades en materia de vivienda</a>
	Póngase en contacto con su MCO u otras organizaciones proveedoras de servicios IDD para ayudar a identificar los programas de vivienda de interés y navegar a las aplicaciones.	Enseñanza media o tan pronto como sea posible	Individual, Familia/Tutor	<a href="#">Búsqueda de servicios de Work Together NC</a>
	Explore otros planes de acción de Work Together NC relacionados con la vida en comunidad: transporte, servicios para adultos, bienestar económico, autodeterminación, etc.	Lo antes posible y de forma continua	Individuo, familia/tutor y facilitador de la transición/equipo del IEP, proveedores de servicios para adultos	<a href="#">Planes de acción de Work Together NC</a>
	<b>Desarrollo de habilidades para la vida diaria</b>	<b>Edad aproximada</b>	<b>¿Quién puede ayudarle?</b>	<b>Recursos</b> <i>Haga clic en los enlaces para ver y descargar</i>
	Revisar las listas de control y los recursos de habilidades para la vida a lo largo del proceso de transición.	Lo antes posible y de forma continua	Individual, Escuela/Equipo IEP	<a href="#">Lista de control de habilidades para la vida (in English)</a> <a href="#">Lista de Verificación de Habilidades para la Vida</a>



	Aprender habilidades para la vida diaria (presupuesto, compras, cocina) a partir de la enseñanza en el aula y en la comunidad o de experiencias vitales.	Lo antes posible y de forma continua	Programas individuales y escolares/equipos IEP, Pre-ETS	<a href="#">Listas de control de habilidades para la vida</a> <a href="#">Servicios de transición previos al empleo</a>
	Aumentar las responsabilidades en casa (por ejemplo, tareas domésticas, uso de un horario o planificador) y explorar las necesidades de apoyo (por ejemplo, tecnología de apoyo, listas de control visuales).	Lo antes posible y de forma continua	Individual y familiar	<a href="#">Utilizar la tecnología para aumentar la independencia</a>
	Identificar las actividades de ocio preferidas para el hogar y la comunidad. Si es necesario, elabore un tablón de opciones u otra estructura necesaria para el tiempo libre.	Lo antes posible y de forma continua	Individual y familiar	Parques y zonas recreativas, iglesias, YMCA, vallas publicitarias y quioscos comunitarios
	Aprende y practica habilidades de afrontamiento.	Lo antes posible y de forma continua	Individuo, Familia, Escuela/Equipo IEP, Terapeuta	<a href="#">Habilidades de afrontamiento y apaciguamiento</a>
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Lograr seguridad y pertenencia social en la comunidad</b>	<b>Edad aproximada</b>	<b>¿Quién puede ayudarle?</b>	<b>Recursos</b> <i>Haga clic en los enlaces para ver y descargar</i>
	Aprender y practicar habilidades de comunicación y autodefensa para diferentes entornos (empleo, escuela, ocio).	Lo antes posible y de forma continua	Individuo, Familia, Escuela/Equipo IEP	<a href="#">Herramientas de promoción</a> <a href="#">Desarrollar habilidades de autodefensa y autocuidado</a> <a href="#">Plan de acción de autodefensa</a>
	Aprender y practicar habilidades de seguridad comunitaria.	Lo antes posible y de forma continua	Individuo y familia, Escuela/Equipo IEP	<a href="#">Programa poderes de seguridad</a> <a href="#">Seguridad en la comunidad</a> <a href="#">Consejos para pasar a la edad adulta</a>



	Familiarizarse con las estrategias de seguridad de las redes sociales, es decir, cómo reconocer las estafas, evitar a los depredadores y proteger la información personal.	Lo antes posible y de forma continua	Individuo y familia, Escuela/Equipo IEP	<a href="#">Cómo estar seguro en Internet</a>
	Amplíe sus experiencias y habilidades mediante actividades comunitarias. Consulta la biblioteca de programas sociales y recreativos de Work Together.	Lo antes posible y de forma continua	Individual y familiar	<a href="#">Búsqueda de servicios de Work Together NC</a>
	Si procede, prepárate para vivir con compañeros de piso (es decir, practica las habilidades sociales pertinentes, como establecer límites o comunicar preferencias).	Secundaria	Individual y familiar	<a href="#">Guía para vivir con un compañero de piso</a>  <a href="#">Guías comunes para vivir con un compañero de piso</a>
	Aprenda a comprender y responder a emergencias en el hogar y la comunidad.	Secundaria	Individuo y familia, Escuela/Equipo IEP	<a href="#">Tipos de emergencias</a>
	<b>Explorar opciones de alojamiento</b>	<b>Edad aproximada</b>	<b>¿Quién puede ayudarle?</b>	<b>Recursos</b> <i>Haga clic en los enlaces para ver y descargar</i>
	Identifica los tipos de vivienda futuros que se ajusten a tus preferencias y necesidades de apoyo. Consejo: muchos adultos con IDD y familiares pueden encontrar información útil en recursos sobre tipos de vivienda para <b>personas autistas</b> .o personas con autismo	Comienza en la escuela secundaria y continúa	Individuo, familia/tutor, escuela/equipo del IEP, organización de atención administrada	<a href="#">Encontrar la herramienta de vivienda adecuada</a>  <a href="#">Lista de control de la vivienda</a>  <a href="#">Decidir dónde vivir: por dónde empezar</a>
	Explore las bibliotecas en línea de Work Together NC, donde encontrará información que podrá utilizar con su familia y adultos de confianza para obtener más información sobre los tipos de acuerdos de convivencia que podrían ser adecuados para usted. Consejo: algunos de estos recursos se centran en el autismo, pero tienen información útil para adultos con IDD.	Comienza en la escuela secundaria y continúa	Individuo, familia/tutor, escuela/equipo del IEP, organización de atención administrada	<a href="#">Biblioteca de recursos de Work Together NC</a>  <a href="#">Informe Un lugar en el mundo</a>  <a href="#">Ayudar a las personas con IDD a encontrar una vivienda adecuada</a>



	<p>Conozca las definiciones de vida asistida de Medicaid de Carolina del Norte y comprenda lo que significan para su familia. Si la persona recibe la exención de NC Innovations, hable con el Coordinador de atención de su MCO. Si la persona no recibe la exención de NC Innovations, pregunte a un Coordinador de atención de su MCO sobre los servicios de vida asistida que pueden estar disponibles a través del estado de Carolina del Norte.</p>	<p>La MCO reevalúa el "nivel" de cada persona cada tres años.</p>	<p>Particular, familia/tutor, organización de atención administrada</p>	<p><a href="#">Servicios de vida asistida</a>  <a href="#">Guía de vida con apoyo</a>  <a href="#">Directorio LME/MCO</a></p>
	<p>Póngase en contacto con los proveedores de servicios de vivienda para conocer la disponibilidad de opciones de vivienda residencial y su elegibilidad. Utilice la página de búsqueda de servicios de WorkTogetherNC.com para buscar por condado, región y agencias que atienden a personas en todas las zonas del estado.</p>	<p>Bachillerato</p>	<p>Particular, familia/tutor, organización de atención administrada</p>	<p><a href="#">Búsqueda de servicios de vivienda</a>  <a href="#">Caja de herramientas de opciones residenciales</a>  <a href="#">Opciones de vivienda</a></p>
	<p>Si te interesa vivir en un apartamento o en otro tipo de vivienda de alquiler, investiga los programas de vivienda asequible que ayudan a la gente a pagar el alquiler.</p>	<p>Bachillerato</p>	<p>Particular, familia/tutor, organización de atención administrada</p>	<p><a href="#">Autoridades de vivienda asequible de Carolina del Norte</a>  <a href="#">Bono de elección de vivienda</a></p>



## Plan de acción Salud

Se anima a los jóvenes con discapacidad a participar activamente en su atención sanitaria lo antes posible. Es importante saber cómo navegar por Medicaid u otras opciones de seguro, cómo encontrar médicos y especialistas que satisfagan sus necesidades y cómo acceder a evaluaciones cuando sea necesario.

*Instrucciones: (1) Marca los puntos que ya se hayan completado. (2) Tacha o borra los puntos que no se apliquen a ti o a la persona a la que apoyas (es decir, que no coincidan con sus objetivos). (3) Conserva los puntos de acción que te ayudarán a ti o a la persona a la que apoyas a alcanzar sus objetivos. (4) Empieza a actuar, paso a paso.*

Clave de acrónimo: MCO=Managed Care Organization (Organización de Atención Médica Gestionada)

✓	Salud física	Edad aproximada	¿Quién puede ayudarle?	Recursos <i>Haga clic en los enlaces para ver y descargar</i>
	Considere la posibilidad de solicitar Medicaid. Consulte el plan de acción de servicios para adultos para obtener más información sobre cómo navegar por los servicios IDD de Medicaid.	Lo antes posible	Individuo y familia/tutor	<a href="https://www.Medicaid.gov">Medicaid.gov</a> <a href="#">Plan de acción de los servicios para adultos</a>
	Explore la biblioteca de servicios médicos de Work Together NC.	Lo antes posible y de forma continua	Individuo y familia/tutor	<a href="#">Servicios médicos</a>
	Considere la posibilidad de adquirir una tarjeta de identificación con información médica para casos de emergencia.	Lo antes posible	Individuo y familia/tutor, médico	<a href="#">Identificación médica para emergencias</a>
	Pregunte al médico si ya no atienden a adultos jóvenes y a qué edad.	12-13	Individuo y familia/tutor	<a href="#">Prepararse para la mayoría de edad</a> <a href="#">Guía sanitaria para jóvenes y familias</a>
	Identificar proveedores de atención médica para adultos e informarse sobre sexualidad y opciones de planificación familiar.	13	Individuo, familia/tutor y MCO	<a href="#">Encontrar asistencia médica para adultos</a> <a href="#">Encontrar una clínica de planificación familiar</a>



<p>Aprenda lo que su hijo adolescente sabe sobre su salud, la atención sanitaria y los antecedentes médicos familiares. El individuo y el padre/cuidador pueden realizar las Evaluaciones de Preparación para la Transición* de Got Transition y comentarlo juntos y con un médico.</p>	<p>14-15</p>	<p>Particular, familia/tutor, médico</p>	<p><a href="#">Herramientas para la familia: transición de la atención sanitaria pediátrica a la de adultos</a></p>
<p>Averigüe qué sabe su hijo sobre posibles adaptaciones médicas para él, ayúdele a crear un informe de adaptaciones personalizado.</p>	<p>14-15</p>	<p>Particular, familia/tutor, médico</p>	<p><a href="#">Herramienta de adaptación médica al autismo</a></p>
<p>Proporcionar al individuo su propia tarjeta médica .</p>	<p>14-15</p>	<p>Individuo y familia/tutor</p>	
<p>Preparar a la persona para saber qué hacer en caso de emergencia médica .</p>	<p>14-15</p>	<p>Individuo y familia/tutor</p>	<p><a href="#">Qué hacer en caso de urgencia médica</a></p>
<p>Practica cómo concertar una cita con el médico y pedir la renovación de recetas (por teléfono, en línea o a través de una aplicación).</p>	<p>14-15 y en curso</p>	<p>Individuo y familia/tutor</p>	<p><a href="#">¿Cómo enseñar a usar el teléfono en casa?</a></p>
<p>Trabaja con tu hijo adolescente y el médico para elaborar y compartir un resumen médico.</p>	<p>16-17</p>	<p>Individuo y familia/tutor, médico</p>	<p><a href="#">Creación de un resumen médico de salud</a></p>
<p>Antes de que su hijo adolescente cumpla 18 años y se convierta en un adulto legal, averigüe si necesitará ayuda para tomar decisiones sobre la atención médica . Consulte la sección "Toma de decisiones con apoyo y tutela" para obtener más información. *A menos que se hayan hecho otros arreglos (por ejemplo, un poder notarial para la atención médica), a los 18 años la persona es un adulto legal y legalmente responsable de su atención. Usted no puede acceder a su información médica ni estar en la visita médica a menos que su joven adulto esté de acuerdo o se hayan completado ciertos formularios legales.</p>	<p>16-17</p>	<p>Individuo y familia/tutor, médico</p>	<p><a href="#">Plan de acción para la toma de decisiones con apoyo</a></p>
<p>Hable con su hijo adolescente sobre la edad a la que desea cambiar de médico para recibir atención de adulto.</p>	<p>16-17</p>	<p>Individuo y familia/tutor</p>	<p><a href="#">Got</a> Transición</p>



Revisar la cobertura del seguro médico: informar a la compañía de seguros de la discapacidad del niño e investigar la posibilidad de seguir teniendo derecho a ella.	17	Individuo y familia/tutor	<a href="#">¿Cómo funcionan las cláusulas adicionales para hijos en los seguros de vida?</a>
Si procede, asumir la responsabilidad adicional de las necesidades de atención médica (concertar citas, etc.).	18	Individual	<a href="#">5 habilidades importantes para la vida diaria</a>  <a href="#">Habilidades vitales básicas para adultos con discapacidad</a>
Solicitar/abogar por una evaluación psicopedagógica actualizada de la escuela, que puede ser útil al entrar en servicios para adultos o programas postsecundarios.	En los 2 últimos años después de terminar la enseñanza secundaria	Individuo y familia/tutor, escuela/equipo del IEP	<a href="#">Asistencia jurídica</a>
<b>Salud mental y del comportamiento</b>		<b>Edad aproximada</b>	<b>¿Quién puede ayudarle?</b>
		<b>Recursos</b> <i>Haga clic en los enlaces para ver y descargar</i>	
Explore la biblioteca de servicios de salud mental de Work Together NC.	Lo antes posible y de forma continua	Individual y familiar	<a href="#">Plan de acción</a> médica
Explorar opciones de apoyo entre iguales y otros recursos comunitarios.	Lo antes posible y de forma continua	Proveedores de servicios individuales, escolares y para adultos	<a href="#">Nami</a>
Si procede, asumir la responsabilidad adicional de las necesidades de atención de salud mental (concertar citas, etc.).	16	Individual con ayuda de otros	<a href="#">5 habilidades importantes para la vida diaria</a>  <a href="#">Habilidades vitales básicas para adultos con discapacidad</a>
Completar una evaluación de necesidades con su organización de asistencia sanitaria gestionada.	17	Individuo, familia y MCO	<a href="#">NC Snap</a>  <a href="#">Directorio LME/MCO</a>
Revisar la cobertura del seguro para los servicios de salud mental: informar a la compañía de seguros de la discapacidad del niño e investigar la posibilidad de seguir optando a los servicios.	17	Individual y familiar	<a href="#">¿Cómo funcionan las cláusulas adicionales para hijos en los seguros de vida?</a>

## Plan de Acción de Servicios para Adultos (Navegación por SSI/Medicaid)

Los sistemas de servicios se complican a medida que los jóvenes entran en la edad adulta. Es importante aprender a utilizar estos sistemas para que la salida del instituto no suponga un "abandono" de las ayudas.

*Instrucciones: (1) Marca los puntos que ya se hayan completado. (2) Tacha o borra los puntos que no se apliquen a ti o a la persona a la que apoyas (es decir, que no coincidan con sus objetivos). (3) Conserva los puntos de acción que te ayudarán a ti o a la persona a la que apoyas a alcanzar sus objetivos. (4) Empieza a actuar, paso a paso.*

Clave de acrónimo: MCO= Organización de Atención Administrada. DMV= Departamento de Vehículos Locales. CAP=Programa de Alternativas Comunitarias. SSI=Supplemental Security Income (Seguridad de Ingreso Suplementario). SSDI=Seguro de Incapacidad de la Seguridad Social. IDD=Discapacidad intelectual y del desarrollo. TBI=Lesión Cerebral Traumática.

✓	Poner los documentos en orden	Edad aproximada	¿Quién puede ayudarle?	<b>Recursos</b> <i>Haga clic en los enlaces para ver y descargar</i>
	Adquirir una tarjeta de identificación estatal en el DMV.	16	Particular y/o tutor	<a href="#">NC DMV</a>
	Haz una carpeta con los documentos importantes de tu hijo (tarjeta de la Seguridad Social, certificado de nacimiento, papeles del diagnóstico).	16	Familia/tutor	
	Inscribirse en el censo electoral y en el servicio selectivo (si es varón).	18	Particular y/o tutor	<a href="#">Cómo inscribirse para votar</a>  <a href="#">Servicio selectivo</a>
	Obtener una evaluación psicológica actualizada y una evaluación del comportamiento adaptativo. Se requiere documentación de IDD o TBI para acceder a los servicios de IDD para adultos.	En los 2 años siguientes a la solicitud de acceso a los servicios para adultos	Familia/tutor, psicólogo clínico licenciado	
✓	Navegar por Medicaid de Carolina del Norte	Edad aproximada	¿Quién puede ayudarle?	



<p>Establecer la residencia en Carolina del Norte.</p>	<p>N/A</p>	<p>Individuo y tutor/familia</p>	<p><a href="#">¿Qué información necesito para solicitar Medicaid?</a></p>
<p>Solicite Medicaid. Considere la posibilidad de presentar un recurso si se lo deniegan.</p>	<p>Lo antes posible</p>	<p>Individuo y tutor/familia, Departamento de Salud y Servicios Humanos de Carolina del Norte</p>	<p><a href="#">Medicaid NC</a></p>
<p>Póngase en contacto con su organización local de atención administrada (MCO) para evaluar la elegibilidad del niño para los servicios. Si es elegible, asegúrese de que el niño sea añadido al Registro de Necesidades Insatisfechas (también conocido como "lista de espera") para la exención de Medicaid de Carolina del Norte.</p>	<p>Si puede acogerse a la exención, inscríbase en el registro de necesidades no cubiertas lo antes posible: ¡la infancia no es demasiado temprana!</p>	<p>Individuo y tutor/familia, MCO</p>	<p><a href="#">Recursos sobre IDD del DHHS</a> <a href="#">Directorio LME MCO</a> <a href="#">Exención de NC Innovations</a></p>
<p>Póngase en contacto con su MCO local para preguntar sobre la elegibilidad para los servicios a domicilio y comunitarios. Aunque una persona siga figurando en el registro de necesidades insatisfechas, puede tener derecho a otros servicios.</p>	<p>Póngase en contacto con la MCO al menos una vez al año, a partir de los 14 años (a menudo hay actualizaciones en las políticas/servicios disponibles)</p>	<p>Individual y familiar, MCO</p>	<p><a href="#">Acceso a los recursos de IDD</a></p>
<p>En caso de fragilidad médica/discapacidad física, póngase en contacto con su MCO local para evaluar si el niño o adulto reúne los requisitos para el Programa de Alternativas Comunitarias (CAP).</p>	<p>Tan pronto como sea posible: los niños y los adultos pueden optar a la ayuda.</p>	<p>Individuo y tutor/familia, MCO</p>	<p><a href="#">CAP/DA</a></p>
<p>Se asignan coordinadores de cuidados para ayudar a los clientes de la MCO y a sus familias. Si no sabe cómo ponerse en contacto con el coordinador de cuidados asignado, póngase en contacto con la línea de ayuda de su MCO.</p>	<p>Lo antes posible</p>	<p>Individuo y tutor/familia, MCO</p>	<p><a href="#">Directorio LME MCO</a></p>



	Vuelva a ponerse en contacto con su coordinador de cuidados/MCO para comprobar el estado de su hijo en la lista de espera (si procede) y compartir cualquier cambio médico o de comportamiento actualizado.	Anualmente	Individuo y tutor/familia, MCO	
	Familiarícese con la diferencia entre un plan estándar de Medicaid y un plan a medida y, en colaboración con su MCO, determine qué opción es la más adecuada para su hijo. La mayoría de las personas con IDD cumplen los requisitos para el plan adaptado.	Una vez inscrito en Medicaid	Particular, familia/tutor, MCO	<a href="#">Comparación de los planes de Medicaid de Carolina del Norte</a>  <a href="#">Atención gestionada de Medicaid en Carolina del Norte</a>  <a href="#">¿Qué es la gestión asistencial?</a>
	Si su hijo (a) tiene derecho a Medicaid y (b) tiene entre 0 y 21 años, familiarícese con el programa "Early Periodic Screening, Diagnostic and Treatment Medicaid Services for Children" (EPSDT) y pregunte por él al gestor de casos de su hijo.	Lo antes posible	Particular, familia/tutor, MCO	<a href="#">Visitas de bienestar</a>
	Pregunte a su coordinador de cuidados si su hijo reúne los requisitos para recibir los servicios 1915(i), que incluyen empleo con apoyo, relevo y ayudas para vivir en la comunidad. NO es necesario tener la exención para recibir estos servicios.	Lo antes posible	Particular, familia/tutor, MCO	<a href="#">Plan estatal 1915(i)</a>  <a href="#">Servicios 1915(i)</a>
	Si su hijo no tiene Medicaid, pregunte a su organización de atención administrada a qué servicios puede optar.	Lo antes posible	Particular, familia/tutor, MCO	<a href="#">Definiciones de servicios del DHHS de Carolina del Norte</a>
	Si la persona tiene derecho al SSDI de niño (es decir, el padre está jubilado, ha fallecido o es discapacitado), tendrá derecho a Medicare y deberá aprender a manejarlo. Medicare será su principal fuente de financiación, mientras que Medicaid será secundaria.	Circunstancial	Particular, familia/tutor, línea de ayuda de Medicare	<a href="#">Cobertura del SSDI y Medicare</a>
	<b>Navegar por la Seguridad Social</b>	<b>Edad aproximada</b>	<b>¿Quién puede ayudarle?</b>	<b>Recursos</b> <i>Haga clic en los enlaces para ver y descargar</i>



<p>Familiarizarse con el SSI y el proceso de solicitud.</p>	<p>16</p>	<p>Individual, Familia/Tutor, Administración de la Seguridad Social, Servicios de asesoramiento sobre prestaciones</p>	<p><a href="#">Ingresos de la Seguridad Social</a></p>
<p>Familiarícese con las reducciones de prestaciones que podrían producirse si se casa legalmente O vive con una pareja de larga duración, debido a los límites de ingresos/recursos.</p>	<p>16</p>	<p>Individual, Familia/Tutor, Administración de la Seguridad Social, Servicios de asesoramiento sobre prestaciones</p>	<p><a href="#">Tratamiento de las parejas casadas en el programa SSI</a></p>
<p>Encuentre su oficina de la Administración de la Seguridad Social buscando su código postal (enlace en la columna de recursos).</p>	<p>17.5</p>	<p>Individual, Familia/Tutor</p>	<p><a href="#">Localizador de oficinas de la SSA</a></p>
<p>Al cumplir los 18 años, el SSI se basa en los ingresos de la persona discapacitada y no en los de la familia. Por tanto, solicítelo o solicite una reevaluación. *Ojo, un individuo con más de 2000 en activos será penalizado (coche y casa no se cuentan).</p>	<p>18</p>	<p>Individual, Familia/Tutor, Administración de la Seguridad Social, Servicios de asesoramiento sobre prestaciones</p>	<p><a href="#">Ingresos de la Seguridad Social</a> <a href="#">Localizador de oficinas de la SSA</a></p>
<p>Infórmese sobre los límites de recursos/activos y considere la posibilidad de abrir una cuenta ABLE. Busque asesoramiento sobre prestaciones a través de Service Source o Rehabilitación Profesional.</p>	<p>Para la cuenta ABLE, tienen que haberle diagnosticado una discapacidad antes de los 26 años. Se puede abrir una cuenta ABLE o un Special Needs Trust a cualquier edad.</p>	<p>Familia/tutor, prestaciones Servicios de asesoramiento</p>	<p><a href="#">¿Qué son las cuentas ABLE?</a> <a href="#">Cuentas ABLE</a></p>



<p>Si el progenitor fallece, queda incapacitado o se jubila, ello repercutirá en las prestaciones del hijo adulto. Se activarán las prestaciones de "hijo adulto discapacitado". Solicite asesoramiento sobre las prestaciones para conocer lo que esto supondrá para su familia. Además, informe a su coordinador de cuidados de la MCO.</p>	<p>Cuando proceda</p>	<p>Familia/tutor, prestaciones Servicios de asesoramiento</p>	<p><a href="#">Servicios de asesoramiento sobre prestaciones de NC</a></p> <p><a href="#">Incentivos laborales y asesoramiento sobre prestaciones</a></p> <p><a href="#">Prestaciones del SSDI: cómo reunir los requisitos</a></p>
<p>Infórmese sobre los programas de la Seguridad Social, como el Ticket to Work y Benefits Counseling, y sobre políticas como los incentivos al trabajo (es decir, la exclusión de los ingresos del trabajo de los estudiantes).</p>	<p>El límite de edad para acceder a la exclusión de ingresos por estudios es de 22 años</p>	<p>Familia/tutor, prestaciones Servicios de asesoramiento</p>	<p><a href="#">Servicios de asesoramiento sobre prestaciones de NC</a></p> <p><a href="#">Incentivos laborales y asesoramiento sobre prestaciones</a></p>
<p>Si recibe varias prestaciones de varias fuentes de financiación (es decir, Medicaid Y SSI, SSD y Sección 8), solicite asesoramiento sobre prestaciones y asesoramiento a su gestor de casos de SSI para saber cómo interactúan entre sí y evitar perder sus prestaciones.</p>	<p>Cuando proceda</p>	<p>Familia/tutor, prestaciones Servicios de asesoramiento</p>	<p><a href="#">Servicios de asesoramiento sobre prestaciones de NC</a></p> <p><a href="#">Incentivos laborales y asesoramiento sobre prestaciones</a></p>

## Plan de acción para el bienestar financiero

Enseñar a las personas habilidades que fomenten su autosuficiencia económica y su capacidad para controlar sus finanzas personales es vital para su éxito como adultos. El aprendizaje con la práctica debe comenzar lo antes posible. Las familias desempeñan un papel importante en la planificación financiera para el futuro.

*Instrucciones: (1) Marca los puntos que ya se hayan completado. (2) Tacha o borra los puntos que no se apliquen a ti o a la persona a la que apoyas (es decir, que no coincidan con sus objetivos). (3) Conserva los puntos de acción que te ayudarán a ti o a la persona a la que apoyas a alcanzar sus objetivos. (4) Empieza a actuar, paso a paso.*

*acción, paso a paso*





Clave de acrónimos: PASS=Plan para Lograr la Autosuficiencia , ABLE= Lograr una mejor experiencia vital

✓	<b>Gestionar el dinero</b>	<b>Edad aproximada</b>	<b>¿Quién puede ayudarle?</b>	<b>Recursos</b> <i>Haga clic en los enlaces para ver y descargar</i>
	Aprende sobre el dinero: por qué es importante, cómo funciona, cuánto cuestan los objetos típicos, cómo se obtiene el dinero, cómo se pagan los objetos...	Lo antes posible y de forma continua	Individuo, familia/tutor, escuela/equipo del IEP	<a href="#">Herramientas de bienestar financiero</a> <a href="#">Gestión del dinero para jóvenes con espectro autista</a>
	Considera estrategias para practicar cómo ganar y utilizar el dinero, por ejemplo: una paga por hacer tareas domésticas o un "trabajo" sencillo en el vecindario, como pasear al perro de un vecino o ayudar a limpiar en el jardín de un vecino.	Lo antes posible y de forma continua	Individual, Familia/tutor	<a href="#">Cómo enseñar a administrar el dinero para llevar una vida independiente con autismo - Autism Awareness</a>
	Aprende sobre presupuestos y "necesidades frente a deseos", ya que esto se adapta a diferentes edades. Aprender cómo funcionan los objetivos con el presupuesto.	Lo antes posible y de forma continua	Individuo, familia/tutor, escuela/equipo del PEI	<a href="#">Nuevas lecciones de gestión monetaria para adultos con discapacidad - MI Money Health</a> <a href="#">Herramientas de bienestar financiero</a>
	Explora opciones con tu banco (por ejemplo, una cuenta bancaria conjunta) para aprender sobre el dinero y su gestión.	Lo antes posible y de forma continua	Individual, Familia/tutor	<a href="#">Su dinero, sus objetivos Centrarse en las personas con discapacidad</a> <a href="#">Material didáctico sobre gestión del dinero para cuidadores y personas con discapacidad</a>
	Infórmese sobre la seguridad del dinero, cómo detectar las estafas y cómo decir "no" a las peticiones de dinero.	Lo antes posible y de forma continua	Individual, Familia/tutor	<a href="#">Robo de identidad y estafas</a> <a href="#">Cuidado con las estafas - MI Money Health</a>



<p>Considere la posibilidad de abrir una cuenta ABLE, que permite a las personas con discapacidad ahorrar dinero para determinadas categorías de gastos sin que ello afecte a sus prestaciones.</p>	<p>Lo antes posible y de forma continua</p>	<p>Persona, familia/tutor, personal de NC ABLE</p>	<p><a href="#">ABLE - Conectar a las personas con discapacidad</a></p> <p><a href="#">Cuentas ABLE</a></p> <p>Español: <a href="#">ABLE Accounts</a></p>
<p>Considere la planificación patrimonial, el fideicomiso en vida y el fideicomiso para necesidades especiales. Busca un abogado especializado en fideicomisos para necesidades especiales.</p>	<p>Lo antes posible y de forma continua</p>	<p>Familia/tutor, Abogado</p>	<p><a href="#">ABLE- Fideicomiso para necesidades especiales</a></p> <p>Español: <a href="#">Fideicomiso para necesidades especiales</a></p> <p><a href="#">ABLE- Fideicomiso en vida</a></p> <p>Español: <a href="#">ABLE- Fideicomiso en vida</a></p>
<p>Redacte una carta de intenciones para su fideicomiso de necesidades especiales.</p>	<p>Lo antes posible</p>	<p>Familia/tutor, Abogado</p>	<p><a href="#">Guía de planificación de la Carta de Intenciones</a></p> <p><a href="#">Carta de intenciones- SNA</a></p>
<p>Revise su testamento.</p>	<p>Cada 8 años</p>	<p>Familia/tutor, Abogado</p>	
<p>Infórmese sobre el bienestar financiero. ¿Qué significa?, ¿Cómo es para las personas con discapacidad?</p>	<p>Enseñanza media y continua</p>	<p>Individuo, familia/tutor, escuela/equipo del IEP</p>	<p><a href="#">Conozca las caras del bienestar financiero - Instituto Nacional de la Discapacidad</a></p>
<p>Considerar la posibilidad de obtener una tarjeta de débito y/o crédito, con estrategias de salvaguarda y control según sea necesario (es decir, tarjetas de prepago, límites de gasto).</p>	<p>Secundaria y Bachillerato</p>	<p>Individual, Familia/tutor</p>	<p><a href="#">Tarjeta de débito Green Light</a></p> <p><a href="#">Cuadro comparativo de tipos de tarjetas para compras</a></p>
<p>Aprenda a pagar impuestos.</p>	<p>Bachillerato</p>	<p>Individual, Familia/tutor</p>	<p><a href="#">Instituto Nacional de Discapacidad: Impuestos y preparación de impuestos</a></p>



	Pregunte sobre la inclusión de la planificación de objetivos de bienestar financiero en la parte del plan de transición del IEP.	Bachillerato	Individuo, familia/tutor, escuela/equipo del IEP	<a href="#">Hoja de trabajo STAR para fijar objetivos</a>
	Explora las herramientas de gestión del dinero en línea.	Bachillerato	Individual, Familia/tutor	<a href="#">Herramientas de gestión del dinero en línea</a> <a href="#">10 preguntas para elegir una herramienta de gestión del dinero en línea</a>
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Acceso a la ayuda financiera</b>	<b>Edad aproximada</b>	<b>¿Quién puede ayudarlo?</b>	<b>Recursos</b> <i>Haga clic en los enlaces para ver y descargar</i>
	Busque servicios de asesoramiento sobre prestaciones.	Lo antes posible	Individuales y familiares/tutores, prestaciones Servicios de asesoramiento	<a href="#">Incentivos laborales y asesoramiento sobre prestaciones</a> <a href="#">Servicios de asesoramiento sobre prestaciones de Carolina del Norte.</a>
	Infórmese sobre los derechos económicos de las personas con discapacidad.	Secundaria	Servicios de asesoramiento sobre prestaciones, Abogados, Bancos locales	<a href="#">Blog: Inclusión financiera 101 - Instituto Nacional de la Discapacidad</a>
	Averigüe en qué ámbitos necesita ayuda realizando una evaluación del bienestar financiero.	16	Individuo y familia/tutor	<a href="#">Evaluación del bienestar financiero</a>
	Determinar la necesidad de ayuda financiera gubernamental (Seguridad de Ingreso Suplementario, Seguro de Discapacidad de la Seguridad Social, Medicaid, Medicare). Véase el plan de acción de Servicios para Adultos para más detalles.	16	Individuo y familia/tutor	<a href="#">Plan de Acción de los Servicios para Adultos</a>
	Considere la posibilidad de establecer un representante del beneficiario para las prestaciones de la Seguridad Social/Medicaid/Medicare, si procede.	18	Individual	<a href="#">Preguntas más frecuentes sobre los representantes a título oneroso</a>



Considerar otras fuentes de ingresos y ahorro: Cuentas de ahorro, cuentas PASS, cuentas de desarrollo individual.	Bachillerato	Individuo y familia/tutor, Administración de la Seguridad Social, Servicios de asesoramiento sobre prestaciones	<a href="#">Preguntas más frecuentes sobre los representantes a título oneroso</a> <a href="#">Ejemplos de tipos de cuentas para mantener su dinero seguro</a> <a href="#">Plan para lograr la autosuficiencia (PASS)</a>
Póngase en contacto con los programas de ayuda económica de Carolina del Norte, como First in Families, Temporary Assistance para familias en necesidad, Community colleges y organizaciones religiosas.	En caso necesario	Individuo y familia/tutor	<a href="#">Programas de asistencia en Carolina del Norte.</a> <a href="#">First In Families de Carolina del Norte</a>

## Plan de acción para el transporte

El transporte es un obstáculo clave para el empleo y la participación en la comunidad de muchas personas con discapacidad. Las opciones de transporte accesibles, como el paratransito y el transporte público, pueden ayudar a romper estas barreras y ofrecer una puerta de entrada a las oportunidades y la aventura en la edad adulta.

*Instrucciones: (1) Marca los puntos que ya se hayan completado. (2) Tacha o borra los puntos que no se apliquen a ti o a la persona a la que apoyas (es decir, que no coincidan con sus objetivos). (3) Conserva los puntos de acción que te ayudarán a ti o a la persona a la que apoyas a alcanzar sus objetivos. (4) Empieza a actuar, paso a paso.*

Clave de acrónimos: EIPD= División de Empleo e Independencia para Personas con Discapacidad

✓	Cómo desplazarse	Edad aproximada	¿Quién puede ayudarle?	Recursos <i>Haga clic en los enlaces para ver y descargar</i>
	Explore la biblioteca de opciones y servicios de transporte de Work Together NC.	Lo antes posible y de forma continua	Individual y familiar	<a href="#">Buscar servicios</a>
	Revise la guía de Work Together NC sobre opciones de transporte para personas con IDD en Carolina del Norte.	Lo antes posible y de forma continua	Individuo y familia, Escuela/Equipo IEP	<a href="#">Transporte en Carolina del Norte: Guía de servicios de transporte, problemas y soluciones</a>



	Practicar habilidades de seguridad comunitaria (por ejemplo, identificar señales, utilizar pasos de peatones, estar atento, etc.).	Lo antes posible y de forma continua	Individuo, familia y escuela/equipo del IEP	<a href="#">Courses for Parents to Teach Community Safety Skills   Cursos para que los padres enseñen habilidades de seguridad en la comunidad</a>
	Practica con Google Maps u otras aplicaciones de mapas.	Enseñanza media y continua	Individuo, familia y escuela/equipo del IEP	<a href="#">Google Maps</a>
	Explorar/practicar opciones de transporte (público, paratransito, uber/lyft). Considere factores como el coste, la seguridad y el nivel de apoyo necesario.	Lo antes posible y de forma continua	Individuo y familia, escuela/equipo IEP, agencias comunitarias, consejero EIPD	<a href="#">Paratransito: FAQ</a>
	Obtener la formación y el permiso de conducir, si procede.	15 años o más	Agencias individuales, familiares y comunitarias	<a href="#">NCDMV oficial: Servicios en línea</a>
	Pregunte a su asesor del EIPD sobre la financiación de una evaluación y formación de conductores.	15 años o más	Asesor individual, familiar, EIPD	
	Pregunte sobre la inclusión de objetivos de transporte en la parte del plan de transición del IEP.	Bachillerato	Individuo y familia, Escuela/Equipo IEP	
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Uso de transporte público o paratransito</b>	<b>Edad aproximada</b>	<b>¿Quién puede ayudarle?</b>	<b>Recursos</b> <i>Haga clic en los enlaces para ver y descargar</i>
	Si te interesa el transporte público, descárgate las aplicaciones de tu zona.	Lo antes posible y de forma continua	Individual con ayuda de otros	
	Elabore un plan de transporte personal que incluya el tipo o modos de transporte elegidos y cualquier opción de "Plan B"/plan de respaldo.	Lo antes posible y de forma continua	Individual y familiar	
	Si procede, solicite el paratransito.	15	Individuo, familia con el apoyo de la escuela/equipo del IEP/facilitador de la transición y organismos comunitarios.	<a href="#">Sus derechos y responsabilidades en Paratransit</a>



Utilice los kits de herramientas y los vídeos didácticos de la biblioteca de recursos de la sección de transporte de Work Together NC.	A partir de 15 años	Individual, familiar y escolar	<a href="#">Buscar recursos- Transporte</a> <a href="#">Herramientas de transporte</a>
Busque formación sobre transporte público o paratransito, idealmente a través de un modelo de tutoría entre iguales. La sección de transporte de la biblioteca de servicios de Work Together NC enumera varios programas de formación de tránsito diseñados para personas con IDD.	16	Individuos, familias, agencias comunitarias	<a href="#">Buscar servicios</a>

## Plan de acción del IEP

Cuando los jóvenes con un IEP cumplan 16 años, participarán activamente en la planificación individualizada de la transición. Este proceso ayuda a los jóvenes a conocerse a sí mismos, tomar decisiones, establecer metas e interactuar con su equipo del IEP para identificar objetivos y actividades.

*Instrucciones: (1) Marca los puntos que ya se hayan completado. (2) Tacha o borra los puntos que no se apliquen a ti o a la persona a la que apoyas (es decir, que no coincidan con sus objetivos). (3) Conserva los puntos de acción que te ayudarán a ti o a la persona a la que apoyas a alcanzar sus objetivos. (4) Empieza a actuar, paso a paso.*

Clave de acrónimos: EIPD= División de Empleo e Independencia para Personas con Discapacidad. AC=Plan de estudios adaptado. OCS=Occupational Course of Study FRC=Future Ready Core. IEP = Programa Educativo Individualizado. SSI = Seguridad de Ingreso Suplementario. SSDI=Seguro de Incapacidad de la Seguridad Social.

<input checked="" type="checkbox"/>	Elementos que deben incluirse en el EIP	Edad aproximada	¿Quién puede ayudarle?	Recursos <i>Haga clic en los enlaces para ver y descargar</i>
	Desarrollar la visión de futuro de los padres/alumnos (después del instituto).	16 años (exigidos por el Estado) 11-14 años (buenas prácticas) k-6 (recomendado)	Alumno, Familia, Escuela/Equipo IEP	<a href="#">Estoy decidido</a>
	Completar evaluaciones de transición adecuadas a la edad que ayuden a identificar necesidades, preferencias e intereses para los objetivos postescolares.	16 años (exigidos por el Estado) 11-14 años (buenas prácticas) k-6 (recomendado)	Escuela/Equipo IEP	<a href="#">Centro de Recursos de Transición de Secundaria de Indiana</a>



Desarrollar los objetivos de transición secundaria en el IEP (educación/formación, empleo y vida independiente).	16 años (exigidos por el Estado) 11-14 años (buenas prácticas) k-6 (recomendado)	Alumno, familia, escuela/Equipo IEP, EIPD	<a href="#">Visión general de la sección de transición IEP (DPI)</a>
Determinar las actividades de transición y la instrucción necesaria para alcanzar los objetivos de transición secundarios. Como mínimo, 1 objetivo anual medible debe estar relacionado con un objetivo de transición.	16 años (exigidos por el Estado) 11-14 años (buenas prácticas) k-6 (recomendado)	Alumno, familia, escuela/Equipo IEP, EIPD	<a href="#">Servicios de transición previa al empleo</a> <a href="#">Transición a secundaria en Carolina del Norte</a>
Describir las adaptaciones y modificaciones necesarias para que el alumno pueda acceder a su educación.	K-12	Alumno, familia/ Escuela/Equipo IEP	<a href="#">Servicios psicológicos Neuron y Rose</a> <a href="#">Educación especial y adaptaciones - Centro de Ayuda a Niños Excepcionales (ECAC)</a> <a href="#">Lista definitiva de adaptaciones, modificaciones y estrategias (SDI) del IEP</a>
Si procede, identifique los servicios relacionados y la frecuencia de prestación de servicios (SLP, OT, PT, etc.).	K-12	Alumno, familia/ Escuela/Equipo IEP	<a href="#">Transiciones para niños y jóvenes - Cómo puede ayudar la terapia ocupacional</a> <a href="#">Fisioterapia escolar en Carolina del Norte</a> <a href="#">Prestación de servicios basados en la escuela en patología del habla y el lenguaje (asha.org)</a>

✓	<b>Consideraciones sobre la reunión del IEP</b>	<b>Edad aproximada</b>	<b>¿Quién puede ayudarlo?</b>	<b>Recursos</b> <i>Haga clic en los enlaces para ver y descargar</i>
	El estudiante debe ser invitado al IEP (independientemente de su curso de estudios) y apoyado para que exprese sus intereses, necesidades y objetivos. La mejor práctica consiste en preparar al alumno antes de la reunión.	K-12 (Buenas prácticas)	Individuo, familia/tutor, escuela/equipo del IEP	<a href="#">10 maneras de implicar a los jóvenes en las reuniones del IEP</a>



<p>Revisar las opciones de cursos de estudio (por ejemplo, itinerarios de certificado frente a itinerarios de diploma) para garantizar la mejor adecuación. Los niveles actuales y los datos de evaluación deberían informar esta decisión.</p> <p>*Una vez que el estudiante está en un curso de estudio, cambiarlo ocurre en circunstancias únicas. Hay implicaciones para los plazos de graduación.</p>	<p>11-14 años (antes del instituto)</p>	<p>Individuo, familia/tutor Escuela/equipo IEP</p>	<p><a href="#">Requisitos para graduarse en secundaria</a> <a href="#">Rumbo al instituto: Elección de estudios</a></p>
<p>Asistir a las reuniones del IEP y discutir los objetivos y servicios de transición.</p>	<p>16 años (exigidos por el Estado) 11-14 años (buenas prácticas) k-6 (recomendado)</p>	<p>Individuo, familia/tutor, escuela/equipo IEP, EIPD</p>	<p><a href="#">Objetivos de transición en el IEP   Centro de Información y Recursos para Padres</a></p>
<p>Un representante de cualquier organismo que pueda ser responsable de proporcionar/pagar los servicios de transición puede asistir a la(s) reunión(es) del IEP con el consentimiento de los padres (si el alumno aún no tiene 18 años).</p>	<p>K-12</p>	<p>Individuo, familia/tutor, escuela/equipo IEP, EIPD, organización de atención administrada</p>	
<p>Discutir la transferencia de derechos un año antes de los 18, cuando los derechos a tomar decisiones para el IEP se transferirán completamente al estudiante (a menos que se hayan establecido alternativas a la tutela).</p>	<p>17 años</p>	<p>Individuo, familia/tutor, escuela/equipo IEP, EIPD</p>	<p><a href="#">Información sobre la tutela de DRNC</a></p>
<p>Discutir el progreso hacia los requisitos de graduación. Esto incluye los objetivos del IEP.</p>	<p>Lo antes posible y de forma continua</p>	<p>Individual Familia/Tutor, Escuela/Equipo IEP</p>	





	Discutir la edad deseada de salida (18, 19, 20, 21 o el año del 22 cumpleaños) basado en el progreso y metas del estudiante. Nota, cualquier persona con un IEP puede abogar por tiempo extendido en la escuela después de cumplir 18 años. *Nota: Los estudiantes de FRC y OCS que eligen salir en el año 5 (es decir, en lugar del año 4) tendrán que seguir la política del distrito para los requisitos de graduación. Será necesario un ritmo específico de programación de cursos básicos para que el estudiante pueda matricularse.	Durante el instituto	Individual Familia/Tutor, Escuela/Equipo IEP	<a href="#">Cuando su hijo con un IEP cumple 18 años: sus derechos como padre o madre</a>
	El equipo del IEP debe remitir al alumno para que sea evaluado para los servicios para adultos a través de la División de Empleo e Independencia para Personas con Discapacidades de Carolina del Norte. *Nota: La evaluación para los servicios para adultos de la EIPD podría poner en riesgo los servicios de la EIPD en la escuela si se considera que el estudiante no es elegible para un "empleo integrado competitivo".	FRC/OCS - Edad 17-18 AC: Edad 21	Escuela, EIPD, Familia/Tutor	<a href="#">Planificación de la transición - DRNC</a>
	Durante el ciclo de reevaluación (obligatorio cada 3 años), el equipo del IEP debe discutir la necesidad de evaluaciones específicas necesarias para la inscripción en los servicios para adultos (es decir, EIPD, Medicaid--ver Lista de comprobación de asistencia sanitaria, SSI, SSDI y educación postsecundaria--ver PSE--Listas de comprobación de educación postsecundaria y servicios para adultos).	K-12	Escuela/Equipo IEP	<a href="#">Plan de Acción de los Servicios para Adultos</a>
	<b>Otros apoyos para la planificación de la transición, fuera de los servicios escolares</b>	<b>Edad aproximada</b>	<b>¿Quién puede ayudarle?</b>	<b>Recursos</b> <i>Haga clic en los enlaces para ver y descargar</i>
	Explore la biblioteca de servicios de planificación de la transición de Work Together NC.	Lo antes posible	Individual, Familia/Tutor	<a href="#">Buscar servicios</a>
	Póngase en contacto con el Centro de Ayuda a Niños Excepcionales para que le ayuden a comprender y defender sus derechos dentro del sistema escolar.	En caso necesario	Individual, Familia/Tutor	<a href="#">Centro de Ayuda a Niños Excepcionales</a>  <a href="#">Guía para padres sobre la educación especial en Carolina del Norte   Children's Law Clinic Resources (duke.edu)</a>



--	--	--	--	--

## Plan de Acción de Autodeterminación/Autodefensa

La autodeterminación es la capacidad de tomar decisiones sobre la propia calidad de vida sin interferencias ni influencias indebidas de otros. La autodefensa es la capacidad de comunicar las propias necesidades y preferencias.

*Instrucciones: (1) Marca los puntos que ya se hayan completado. (2) Tacha o borra los puntos que no se apliquen a ti o a la persona a la que apoyas (es decir, que no coincidan con sus objetivos). (3) Conserva los puntos de acción que te ayudarán a ti o a la persona a la que apoyas a alcanzar sus objetivos. (4) Empieza a actuar, paso a paso.*

Clave de acrónimos: IEP=Programa Educativo Individualizado

✓	Crecer como autogestor	Edad aproximada	¿Quién puede ayudarle?	Recursos <i>Haga clic en los enlaces para ver y descargar</i>
	Practicar la comunicación de los propios intereses, preferencias y necesidades.	Lo antes posible y de forma continua	Familia, escuela/equipo del IEP, proveedores de servicios para adultos	<a href="#">Hoja de los sueños del estudiante</a> <a href="#">Autoconciencia para la autodefensa</a>
	Practicar la toma de decisiones. Hay que ofrecer opciones y apoyarlas tan a menudo como sea posible, empezando por las más pequeñas, como la ropa que se lleva, lo que se come, lo que se hace para divertirse o con quién se sale.	Lo antes posible y de forma continua	Individuo, familia, escuela/equipo IEP, proveedores de servicios para adultos	<a href="#">Apoyo a la toma de decisiones</a>
	Identificar los servicios para adultos necesarios y, si procede, la persona puede empezar a aprender a dirigir y gestionar estos servicios.	Lo antes posible y de forma continua	Individuo, familia, escuela/equipo IEP, proveedores de servicios para adultos	<a href="#">Servicios autodirigidos</a> <a href="#">Servicios autodirigidos</a>



	Apoyar al alumno para que participe en sus propias reuniones del IEP. Prepare a la persona sobre lo que puede esperar, pida su opinión sobre los objetivos y proponga ideas para contribuir antes de la reunión.	Lo antes posible y de forma continua	Individuo, familia, escuela/equipo del IEP	<a href="#">10 maneras de implicar a los jóvenes en las reuniones del IEP</a>
<b>Desarrollar la capacidad de tomar decisiones</b>		<b>Edad aproximada</b>	<b>¿Quién puede ayudarle?</b>	<b>Recursos</b> <i>Haga clic en los enlaces para ver y descargar</i>
	Explore la biblioteca de programas de liderazgo y promoción de Work Together NC.	Lo antes posible y de forma continua	Individuo, familia, escuela/equipo del IEP	<a href="#">Programas de promoción</a>
	Conozca el movimiento en favor de los derechos de las personas con discapacidad y sus figuras clave.	Lo antes posible y de forma continua	Individual, escuela/Equipo IEP	<a href="#">Campamento Crip</a>
	Infórmese sobre la toma de decisiones con apoyo y las alternativas a la tutela.	Lo antes posible y de forma continua	Individuo, familia, escuela/equipo IEP, proveedores de servicios para adultos	<a href="#">Repensar la tutela</a> <a href="#">Planes de acción de autodefensa</a>
	Infórmate sobre las diferencias en las leyes relativas a los derechos de los jóvenes con discapacidad desde el instituto hasta la edad adulta.	Lo antes posible y de forma continua	Individual, escuela/Equipo IEP	<a href="#">La transición del instituto a la universidad</a>
	Aprender y practicar cómo explicar la propia discapacidad y/o las adaptaciones o apoyos que se necesitan en el trabajo, la educación postsecundaria y los entornos comunitarios.	Lo antes posible y de forma continua	Individuo, escuela/Equipo IEP, proveedores de servicios para adultos	<a href="#">Prácticas de alojamiento eficaces</a> <a href="#">Preguntas frecuentes sobre la declaración de discapacidad</a>
	Desarrollar un plan centrado en la persona, que incluya su visión y sus objetivos para la edad adulta.	Al salir del instituto y actualizaciones continuas	Individuo, programa inclusivo de educación postsecundaria (si procede), proveedores de servicios para adultos	<a href="#">Planificación centrada en la persona</a>



## Toma de decisiones con apoyo y tutela

Una persona es considerada legalmente adulta a los 18 años. Es la mayoría de edad. Antes de que esto ocurra, la persona y su familia o cuidador tendrán que decidir cómo apoyar la autodeterminación del joven adulto. La toma de decisiones con apoyo se refiere a las muchas maneras en que todos recibimos ayuda para tomar decisiones que afectan a nuestras vidas. La tutela plena o limitada es apropiada cuando el joven adulto es incapaz de comprender o tomar sus propias decisiones.

*Instrucciones: (1) Marca los puntos que ya se hayan completado. (2) Tacha o borra los puntos que no se apliquen a ti o a la persona a la que apoyas (es decir, que no coincidan con sus objetivos). (3) Conserva los puntos de acción que te ayudarán a ti o a la persona a la que apoyas a alcanzar sus objetivos. (4) Empieza a actuar, paso a paso.*

Clave de acrónimo: SDM= Toma de decisiones con apoyo. IEP=Programa Educativo Individualizado.

✓	Apoyo a la toma de decisiones	Edad aproximada	¿Quién puede ayudarlo?	Recursos <i>Haga clic en los enlaces para ver y descargar</i>
	Entender qué incluye la toma de decisiones con apoyo (SDM) y cómo utilizarla.	12	Individual y familiar	<a href="#">Vídeos de apoyo a la elección y la autodeterminación</a>  <a href="#">Apoyo a la toma de decisiones</a>  <a href="#">SDM y alternativas a la tutela</a>
	Desarrollar y practicar la capacidad de toma de decisiones.	12	Individual y familiar	<a href="#">Vídeos de apoyo a la elección y la autodeterminación</a>
	Evaluar continuamente las aptitudes y la capacidad de toma de decisiones.	12	Individual y familiar	<a href="#">MO Tutela</a>
	Establecer objetivos apropiados para el desarrollo de las habilidades de toma de decisiones a través del SDM.	12	Individual y familiar	<a href="#">El nexo entre la vida y la muerte</a>
	Póngase en contacto con Disability Rights NC si está interesado en obtener asistencia de defensa relacionada con la tutela o el restablecimiento de la tutela de una persona.	Circunstancial	Derechos de los discapacitados NC	<a href="#">Restablecimiento de la competencia</a>  <a href="#">Formulario de contacto DRNC</a>
✓	Proceso del IEP	Edad aproximada	¿Quién puede ayudarlo?	Recursos <i>Haga clic en los enlaces para ver y descargar</i>



<p>Ayudar al alumno a opinar sobre los objetivos de su IEP practicando la expresión de sus necesidades, preferencias e intereses.</p>	<p>Lo antes posible y de forma continua</p>	<p>Individuo, escuela/equipo IEP y familia</p>	<p><a href="#">Ideas de objetivos del IEP para la autodefensa</a></p>
<p>Si el alumno aún no participa, debe empezar a hacerlo en la reunión del IEP. Es una oportunidad importante para que el alumno practique la autodeterminación y aprenda a defender su propio futuro.</p>	<p>14</p>	<p>Individuo, escuela/equipo IEP y familia</p>	<p><a href="#">4 formas en que los estudiantes pueden participar activamente en las reuniones del IEP</a></p> <p><a href="#">Participación del alumno en el IEP</a></p>
<p>El Equipo IEP discutirá la transferencia de derechos al menos un año antes de que el alumno cumpla 18 años, la mayoría de edad. Esto es para asegurarse de que el alumno y los padres entienden que el derecho del alumno a tomar decisiones educativas para el IEP se transferirá al alumno cuando cumpla 18 años. * En la mayoría de los casos, la transferencia de derechos a los 18 años es una acción apropiada. En algunos casos, si el alumno es incapaz de comprender o tomar sus propias decisiones, los padres pueden considerar la tutela total o limitada. Hay que tener en cuenta que existen muchas alternativas a la tutela. La toma de decisiones con apoyo ofrece una serie de opciones que brindan a los padres la oportunidad de seguir participando en la trayectoria educativa del alumno.</p>	<p>17</p>	<p>Individuo, escuela/equipo IEP y familia</p>	<p><a href="#">Repensar la tutela NC</a></p>



<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Preparándose para cumplir 18 años</b>	<b>Edad aproximada</b>	<b>¿Quién puede ayudarle?</b>	<b>Recursos</b>
	Entender lo que significan el estatus legal y la mayoría de edad. Es importante que todos sean conscientes de los cambios legales que se producen cuando una persona cumple 18 años y lo que significa para la persona y la familia/pareja cuidadora en relación con la toma de decisiones.	12	Individual y familiar, abogado de necesidades especiales	<a href="#">Prepararse para la mayoría de edad</a>
	Ayudar a la persona a desarrollar habilidades de comunicación para compartir información personal como la dirección postal, la fecha de nacimiento o el número de teléfono. Abordar las precauciones de seguridad relativas a la protección de esta información.	12 y en curso	Individual y familiar	<a href="#">Aprender a facilitar información personal</a> <a href="#">Sé increíble en Internet</a>
	Establecer un poder notarial y un poder de asistencia médica que entren en vigor cuando la persona cumpla 18 años.	17	Individual y familiar, abogado de necesidades especiales	<a href="#">Apoyo general, financiero, jurídico y sanitario</a> <a href="#">Formulario gratuito de poder médico en Carolina del Norte</a>
	En cualquiera de estas opciones, la toma de decisiones con apoyo sigue siendo una herramienta importante para centrar al individuo en las decisiones que le conciernen.	17	Individual y familiar, abogado de necesidades especiales	<a href="#">Poder médica</a> <a href="#">Poder de representación</a>
	Si el individuo no es su propio tutor, asegúrese de que los deseos de tutela designados se transmitan en el testamento y la carta de intenciones de los padres.	18	Individual y familiar, abogado de necesidades especiales	<a href="#">Planificación de la sucesión de los tutores</a>